

Общество с ограниченной ответственностью
«Профессиональное образование 21 века»

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ООО «Профессиональное
образование 21 века»

_____/И.В. Пупасова/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Трудоемкость:	72 ак.ч.
Форма обучения:	заочная (асинхронная) с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень квалификации:	6
Область профессиональной деятельности:	01. Образование

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение инновационных методов и технологий в образовании» трудоемкостью 72 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Программа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Дополнительная профессиональная программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
7. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с Положением о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»);
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

13. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

14. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

15. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

Программа реализуется в системе профессионального образования на основании лицензии (регистрационный номер Л035-01298-77/00592511) на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, выданной Департаментом образования и науки города Москвы 03.08.2022 г.

Актуальность программы.

Развитие сферы профессионального образования сегодня требует пересмотра и внедрения новых методик обучения и воспитания обучающихся. Инновационные технологии в образовании направлены на теоретическое осмысление и классификацию педагогических инноваций. Их внедрение в педагогическую практику профессионального обучения позволяет более эффективно реагировать на современные вызовы общества, решать проблему нехватки квалифицированных специалистов, а также интегрировать знания и умения в компетенции.

В современной России образовательным организациям приходится сталкиваться с проблемой адаптации молодежи к жизни в новом обществе. Сегодня невозможно представить себе работу образовательных организаций без внедрения различных инноваций, таких как изменение образовательных подходов, обновление содержания образования и оптимизация учебного процесса. Педагогические инновации представляют собой целенаправленные изменения, включающие новые элементы и улучшающие характеристики отдельных компонентов и всей образовательной системы. Система образования должна отвечать социальным требованиям и развивать у выпускников такие личностные качества, которые позволят им успешно адаптироваться к быстро меняющейся ситуации и стать активными участниками общества. Однако, решение этих задач

с использованием только традиционных педагогических подходов оказывается невозможным. Эффективность обучения в современных условиях сильно зависит от понимания необходимости внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс. Применение таких педагогических технологий способствует расширению кругозора студентов, развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений.

Также необходимо отметить важность адаптации образовательной системы к потребностям современной молодежи. Изменение образовательных программ и методик должно быть направлено на развитие у студентов не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, которые позволят им успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни и работы. Важно также создать условия, которые будут способствовать самореализации студентов, их активному участию в образовательном процессе и социальной жизни. Только таким образом можно обеспечить эффективность обучения и подготовку молодежи к жизни в новом обществе.

Актуальность и востребованность темы – использования инновационных методов и технологий в образовании не вызывает сомнений, можно выделить следующие аспекты:

Во-первых, современные технологии играют все более важную роль в образовательной сфере. Они позволяют улучшить качество обучения, сделать его более интерактивным и интересным для студентов.

Во-вторых, инновации в образовании помогают педагогам адаптироваться к изменяющимся требованиям и стандартам, а также находить новые подходы к обучению.

В-третьих, программа «Применение инновационных методов и технологий в образовании» предоставляет слушателям возможность изучить современные технологии и методики, которые могут быть использованы в их профессиональной деятельности.

Таким образом, актуальность данной образовательной программы обусловлена необходимостью внедрения инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

Цель программы – освоение и (или) совершенствование компетенций применения современных технологий в образовательном процессе, готовности к постоянному профессиональному развитию и самообразованию.

1.1. Характеристика профессиональной деятельности:

Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Вид программы: практико-ориентированная.

1.2. Контингент и категория обучающихся: преподаватели и сотрудники профессиональных образовательных организаций.

К лицам, поступающим на обучение по программе, предъявляются следующие требования: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Не допускаются на обучение:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Занятия проводятся преподавательским составом, состоящим из высококвалифицированных дипломированных специалистов, специализирующихся в педагогической деятельности.

1.3. Объект исследования

Процесс внедрения и использования инновационных методов и технологий в образовательном процессе с целью повышения его эффективности и качества.

1.4. Предмет исследования

Конкретные методы, технологии и подходы, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей.

1.5. Объем программы (трудоемкость)

Общая трудоемкость 72 академических часа.

1.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (месяцев, недель, дней)
Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и /или электронного обучения	Не более 8 ч.	6	1,5 недели

1.7. Оценка качества

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Общая

оценка теста составляет 100 баллов. Слушатели, набравшие в ходе контроля по учебному модулю 75 и более баллов и выполнившие все обязательные виды запланированных учебных занятий, автоматически получают зачет по данному учебному модулю.

Слушатели, успешно выполнившие все элементы учебного плана, допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, со сроком освоения 72 академических часа, и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание перечня компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

К1 Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

К2 Способность применять инновационные методы и методики преподавания дисциплин, владение современными образовательными технологиями и умением их использовать в процессе обучения.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

К1 **Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.**

Должен знать:

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты; нормативные требования к применению различных методов и технологий в образовательном процессе.

Должен уметь:

Проектировать профессиональную деятельность с учетом формирования и развития системы российского законодательства об образовании; использовать инновационные методы и технологии в образовательном процессе с целью повышения его эффективности и качества.

Владеть и (или) иметь опыт:

Навыками организовывать деятельность на нормативно-правовой основе.

К2 **Способность применять современные методы и методики**

преподавания дисциплин, владение современными образовательными технологиями и умением их использовать в процессе обучения.

Должен знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- преимущества и недостатки различных инновационных методов и подходов.

Должен уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- оценивать эффективность применения инновационных методов и технологий в учебном процессе.

Владеть и (или) иметь опыт:

- навыками использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (например, использование электронных учебников, онлайн-тестирования, дистанционного обучения);
- навыками разработки и реализации инновационных проектов в области образования;
- методами оценки результатов своей работы с использованием инновационных подходов.

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ООО «Профессиональное
образование 21 века»

_____/И.В. Пупасова

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение инновационных методов и технологий в образовании»

Цель программы – освоение и (или) совершенствование компетенций применения современных технологии в образовательном процессе, готовности к постоянному профессиональному развитию и самообразованию.

Режим занятий: 8 академических часов в день, после 2 академических часов перерыв 10 минут, обеденный перерыв 30 минут, 1 академический час – 45 минут.

Общая трудоемкость: 72 академических часа

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование раздела, дисциплин (тем, модулей)	Трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ак. час.								Симуляционное обучение, ак.ч.	СРС, час.	Аттестация	
		Синхронное взаимодействие, ак. час.				Асинхронное взаимодействие, ак. час.						Зачет	Экзамен
		всего	из них			всего	из них						
			лекции	лаб. лаб.	прак., семинар. занятия		лекции	лаб. лаб. работы	прак. зан., семинары				
Модуль 1. Современные педагогические технологии: теоретические аспекты	20					20	10		8		2		
Промежуточная аттестация	4					4			4			Д	
Модуль 2. Инновационные методы и технологии в образовательном процессе	38					38	24		14				
Промежуточная аттестация	4					4			4			Д	
Итоговая аттестация	6					6			6			Д	
Итого академических часов	72					72	34		32		6		

УТВЕРЖДАЮ
 Генеральный директор
 ООО «Профессиональное
 образование 21 века»
 _____/И.В. Пупасова
 «__» ноября 2023 г.

4. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение инновационных методов и технологий в образовании»

№ п/п	Наименование тем и разделов, модулей	Всего ак. час	В том числе			Формы контроля
			Лекция	ПЗ, СЗ	СР	
1	Раздел 1. Современные педагогические технологии: теоретические аспекты	20	10	8	2	
1.1.	Нормативные требования к применению различных методов и технологий в образовательном процессе	6	2	2	2	Текущий контроль/ Практическая работа
1.2.	Отличие понятий «метод», «методика», «технология»	4	2	2		Текущий контроль/ Практическая работа
1.3.	Методические особенности выбора, внедрения различных методов и технологий в образовательном процессе, их применения	6	4	2		Текущий контроль/ Практическая работа
1.4.	Способы систематизации и группировки методов и технологий, используемых в образовательном процессе.	4	2	2		Текущий контроль/ Практическая работа
	Промежуточная аттестация	4		4		Тестирование
2	Раздел 2. Инновационные методы и технологии в образовательном процессе	38	24	14		
2.1.	Инновационные методы в образовательном процессе	11	9	2		Текущий контроль/ Решение ситуационной задачи
2.2.	Технологии, используемые в образовательном процессе	6	4	2		Текущий контроль/ Решение ситуационной задачи
2.3.	Применение инновационных методов и технологий в развитии компетенций обучающихся	3	1	2		Текущий контроль/ Практическая работа
2.4.	Электронные образовательные ресурсы в контексте инновационных технологий обучения	6	4	2		Текущий контроль/ Решение ситуационной задачи
2.5.	Практико-ориентированные модели в образовательном процессе	4	2	2		Текущий контроль/ Практическая работа
2.6.	Применение инновационных технологий в воспитательной и управленческой работе	4	2	2		Текущий контроль/ Практическая работа

2.7.	Оценка эффективности применения различных методов и технологий в образовательном процессе	4	2	2		Текущий контроль/ Практическая работа
	Промежуточная аттестация	4		4		Тестирование
	Итоговая аттестация	6		6		Зачет (тестирование)
	Итого часов	72	34	36	2	

УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ООО «Профессиональное
образование 21 века»

_____/И.В. Пупасова


«__» ноября 2023 г.


**5. Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Применение инновационных методов и технологий в
образовании»**

форма обучения – заочная (асинхронная) с применением дистанционных образовательных технологий;

трудоемкость - 72 ак.ч. (не более 18 ак.ч. совокупной учебной нагрузки в неделю)

учебные модули	общая трудоемкость, ак.ч.	Учебные недели			
		1	2	3	4
Раздел 1. Современные педагогические технологии: теоретические аспекты	24	18	6		
Раздел 2. Инновационные методы и технологии в образовательном процессе	42		12	18	12
Итоговая аттестация	6				

 Заочная (асинхронная) форма обучения

 Итоговая аттестация

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

6.1. Рабочая программа учебного раздела 1 «Современные педагогические технологии: теоретические аспекты»

Трудоемкость освоения: 20 ак.ч.

Содержание рабочей программы

Код	Наименование тем, элементов
1	Раздел 1. Современные педагогические технологии: теоретические аспекты
1.1	Нормативные требования к применению различных методов и технологий в образовательном процессе
1.2	Отличие понятий «метод», «методика», «технология»
1.3.	Методические особенности выбора, внедрения различных методов и технологий в образовательном процессе, их применения
1.4	Способы систематизации и группировки методов и технологий, используемых в образовательном процессе.

6.1.1. Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы

Тематика лекционного материала

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция вводная / Практическая работа	Нормативные требования к применению различных методов и технологий в образовательном процессе	К-1 К-2
2.	Лекция / Практическая работа	Отличие понятий «метод», «методика», «технология»	К-1 К-2
3.	Лекция / Практическая работа	Методические особенности выбора, внедрения различных методов и технологий в образовательном процессе, их применения	К-1 К-2
4.	Лекция / Практическая работа	Способы систематизации и группировки методов и технологий, используемых в образовательном процессе.	К-1 К-2

Тема 1.1. (Вводная) Нормативные требования к применению различных методов и технологий в образовательном процессе

Связь инноваций в образовании с изменениями, происходящими в обществе и экономике.

Нормативное правовое обеспечение профессионального образования в РФ. Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Основные принципы государственной политики в области профессионального образования, в том числе в части применения образовательных технологий и методов обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Нормативные документы, регулирующие использование конкретных технологий

и методов в образовательном процессе.

Тема 1.2. Отличие понятий «метод», «методика», «технология»

Понятия «метод», «методика», «технология».

Методы в образовании.

Методики обучения: разработка, выбор и применение.

Образовательные технологии: тенденции и инновации.

Отличия между понятиями «метод», «методика» и «технология» в образовательной практике.

Тема 1.3. Методические особенности выбора, внедрения различных методов и технологий в образовательном процессе, их применения

Принципы и подходы к выбору, адаптации и использованию различных методик, педагогических технологий и методов обучения для достижения оптимальных результатов в образовательном процессе.

Определение целей и задач обучения, анализ различных методов и их сравнительную эффективность, разработку стратегий интеграции технологий в образовательный процесс, оценку результатов обучения и определение способов улучшения методик и технологий.

Анализ и оценка различных факторов при выборе методик и технологий для достижения максимальной эффективности образовательного процесса.

Тема 1.4. Способы систематизации и группировки методов и технологий, используемых в образовательном процессе.

Определение и классификация методов, технологий и подходов в образовании.

Принципы систематизации и группирования методов.

Критерии выбора оптимальных методов и технологий для реализации образовательных программ и планов.

Тенденции и опыт в сфере систематизации и группировки образовательных методов и технологий

6.2. Рабочая программа учебного раздела 2. «Инновационные методы и технологии в образовательном процессе»

Трудоемкость освоения: 38 ак.ч.

Содержание рабочей программы

Код	Наименование тем, элементов
2.1.	Инновационные методы в образовательном процессе
2.2.	Технологии, используемые в образовательном процессе
2.3.	Применение инновационных методов и технологий в развитии компетенций обучающихся
2.4.	Электронные образовательные ресурсы в контексте инновационных технологий обучения
2.5.	Практико-ориентированные модели в образовательном процессе

2.6.	Применение инновационных технологий в воспитательной и управленческой работе
2.7.	Оценка эффективности применения различных методов и технологий в образовательном процессе

6.2.1. Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы

Тематика лекционного и практического материала

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Лекция / Решение ситуационной задачи	Инновационные методы в образовательном процессе	К-1 К-2
2.	Лекция / Решение ситуационной задачи	Технологии, используемые в образовательном процессе	К-1 К-2
3.	Лекция / Практическая работа	Применение инновационных методов и технологий в развитии компетенций обучающихся	К-1 К-2
4.	Лекция / Решение ситуационной задачи	Электронные образовательные ресурсы в контексте инновационных технологий обучения	К-1 К-2
5.	Лекция / Решение ситуационной задачи	Практико-ориентированные модели в образовательном процессе	К-1 К-2
6.	Лекция / Практическая работа	Применение инновационных технологий в воспитательной и управленческой работе	К-1 К-2
7.	Лекция / Практическая работа	Оценка эффективности применения различных методов и технологий в образовательном процессе	К-1 К-2

Тема 2.1. Инновационные методы в образовательном процессе

Метод обучения.

Интерактивные методы обучения, возможности и практическое значение.

Инновационные методы обучения: перевернутый класс, проектное обучение, обучение через решение задач.

Тема 2.2. Технологии, используемые в образовательном процессе

Определение и значение технологий в образовательном процессе.

Обзор основных технологий, используемых в образовательном процессе:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- личностно-ориентированные педагогические технологии;
- дифференцированный подход к обучению;
- игровые технологии;
- технология «портфолио»;

- обучение в сотрудничестве;
- альтернативные технологии.

Тема 2.3. Применение инновационных методов и технологий в развитии компетенций обучающихся

Влияние применения инновационных методов и технологий для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Влияние на формирование различных компетенций.

Тема 2.4. Электронные образовательные ресурсы в контексте инновационных технологий обучения

Использование электронных образовательных ресурсов как инструмент внедрения инновационных методов и технологий в образовательный процесс.

Преимущества и недостатки использования электронных ресурсов, а также их влияние на формирование различных компетенций у обучающихся.

Возможности дистанционного обучения и использования мобильных технологий в образовательном процессе.

Тема 2.5. Практико-ориентированные модели в образовательном процессе

Понятие практико-ориентированного обучения.

Цели и задачи практико-ориентированных моделей. Виды практико-ориентированных моделей.

Внедрение модели совмещения теоретического обучения с практическим в рамках внедрения инновационных технологий (как внедрить практико-ориентированный подход в учебный процесс).

Тема 2.6. Применение инновационных технологий в воспитательной и управленческой работе

Понятие и значение инновационных технологий в воспитательном и управленческом процессах.

Виды инновационных технологий, применяемых в воспитательной и управленческой деятельности.

Тема 2.7. Оценка эффективности применения различных методов и технологий в образовательном процессе

Понятие и цели оценки эффективности обучения.

Критерии и методы оценки эффективности обучения.

Анализ результатов оценки эффективности различных методов и технологий обучения.

7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль результатов обучения осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.

Текущий контроль – контроль знаний и навыков осуществляется в ходе учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся – проводится по окончании освоения рабочей программы учебного раздела. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены учебным планом программы.

Итоговая аттестация – проводится по окончании освоения рабочей программы всех разделов. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены учебным планом программы.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения всех тем, в объеме предусмотренным учебным планом программы.

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения практических работ и ситуационных задач. Оценка производится с учетом творческого отношения к решению вопросов. Критерии оценки результатов текущего контроля: выполнено/не выполнено, полнота выполнения практического задания, использование профессиональной терминологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Общая оценка теста составляет 100 баллов. Слушатели, набравшие в ходе контроля по учебному модулю 75 и более баллов и выполнившие все обязательные виды запланированных учебных занятий, автоматически получают зачет по данному учебному модулю.

Для допуска к итоговой аттестации слушателям выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования. Основная цель проведения зачета – проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе освоения программы.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации: Общая оценка теста составляет 100 баллов. Каждый вопрос теста оценивается в 4 балла. Слушатели, набравшие в ходе контроля по учебному модулю 75 и более баллов и выполнившие все обязательные виды запланированных учебных занятий, автоматически получают зачет по программе повышения квалификации.

10. Набор оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Современные педагогические технологии: теоретические аспекты	Знание современных педагогических технологий, способы группировки, особенности выбора, внедрения методов и технологий в образовательном процессе	Выполнение или невыполнение задания	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно
Инновационные методы и технологии в образовательном процессе	Знание инновационных методов и технологий в развитии компетенций обучающихся, в воспитательной и управленческой работе	Выполнение или невыполнение задания	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно

Знание вопросов:

1. Нормативное правовое обеспечение профессионального образования в РФ.
2. Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования.
3. Основные принципы государственной политики в области профессионального образования, в том числе в части применения образовательных технологий и методов обучения.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
5. Нормативные документы, регулирующие использование технологий и методов в образовательном процессе.
6. Понятия «метод», «методика», «технология».
7. Методы в образовании.
8. Образовательные технологии: тенденции и инновации.
9. Принципы и подходы к выбору, адаптации и использованию методик, педагогических технологий и методов обучения.
10. Определение и классификация методов, технологий и подходов в образовании.
11. Принципы систематизации и группирования методов.
12. Критерии выбора оптимальных методов и технологий для реализации образовательных программ и планов.
13. Основные технологии, используемые в образовательном процессе.
14. Развивающее обучение.
15. Проблемное обучение.
16. Развитие критического мышления.
17. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
18. Дифференцированный подход к обучению.
19. Игровые технологии.
20. Технология «портфолио».
21. Обучение в сотрудничестве.
22. Альтернативные технологии.
23. Электронные образовательные ресурсы как инструмент внедрения инновационных методов и технологий в образовательный процесс.
24. Преимущества и недостатки использования электронных ресурсов, а также их влияние на формирование различных компетенций у обучающихся.
25. Возможности дистанционного обучения и использования мобильных технологий в образовательном процессе.
26. Понятие практико-ориентированного обучения.
27. Цели и задачи практико-ориентированных моделей. Виды практико-ориентированных моделей.
28. Виды инновационных технологий, применяемых в воспитательной и управленческой деятельности.
29. Понятие и цели оценки эффективности обучения.
30. Критерии и методы оценки эффективности обучения.

11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация настоящей дополнительной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

12. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

12.1. Материально-технические условия реализации программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

- каналы связи;
- система дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды;
- компьютерное оборудование;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение.

В процессе обучения могут использоваться видеоматериалы, дополняющие лекционный материал.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

№	Педагогическая технология, метод	Применение в программе
1	Информационно-коммуникативная технология	Разработаны практические работы и подобраны ситуационные задания по темам, включающие использование электронных онлайн ресурсов для обучения.
2	Технология дифференцированного обучения	Учет индивидуальных ошибок
3	Здоровьесберегающая технология	Проведение занятий с учетом рекомендаций СанПиНа

12.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по курсу, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем, включает:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
- Образовательная платформа и электронная библиотека «Юрайт».

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=437409&dst=100001%2C-1&date=05.10.2023>
2. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 N 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с «Положением о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=368202&dst=100001%2C-1&date=05.10.2023>
3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=459467&dst=100003%2C1&date=28.10.2023>
4. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования — URL https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_168e0e097d7d4d0da198fac64c4852f1 (дата обращения: 04.10.2023).
5. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов — URL https://smart.firpo.ru/netcat_files/multifile/6869/251/NOT_Professionalitet_sbornik_materialov.pdf (дата обращения: 04.10.2023).
6. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289> (дата обращения: 03.11.2023).
7. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 03.11.2023).
8. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430> (дата обращения: 03.11.2023).

9. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514795> (дата обращения: 03.11.2023).
10. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 03.11.2023).
11. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512675> (дата обращения: 03.11.2023).
12. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 03.11.2023).
13. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 03.11.2023).
14. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 03.11.2023).
15. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 03.11.2023).

12.3. Оценочные материалы для контроля результатов обучения

12.3.1. Задания для текущего контроля

1. Решение ситуационной задачи – проанализировать ситуацию о изменении уровней в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и ответить на поставленные вопросы.

2. Проанализировать использование нормативных документов, регламентирующих ожидаемые образовательные результаты: профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов и ответить на поставленные вопросы.

3. Спрогнозировать возможные варианты развития ситуации в российской системе образования, если федеральные государственные образовательные стандарты будут упразднены. Указать возможные последствия для системы образования.

4. Разработка перечня нормативных документов, минимально необходимых для разработки программно-методических материалов по курсу (модулю, дисциплине, междисциплинарному курсу).

5. Составление аннотированной подборки (дайджеста) из пяти источников по методике преподавания.

6. Проведение анализа различных источников информации для получения полного представления о понятиях «метод», «методика» и «технология», составление основных характеристик и принципов работы с ними, выделение взаимосвязи между понятиями.

7. Составить сравнительную характеристику современных технологий обучения, выявление преимуществ и рисков, которые могут проявляться при использовании их в образовательном процессе.

8. Анализ современных технологий обучения – выявление позитивных и негативных последствий технологизации образовательного процесса.

9. Проведение анализа основных тенденций в образовательных методиках, определение их ключевых особенностей и принципов. Определение основных образовательных методик, используемых в современном образовательном процессе, примеров интеграции различных образовательных подходов на практике.

10. Проведение анализа технологий персонализации обучения и их влияние на образовательный процесс, оценка эффективности использования виртуальной и дополненной реальности для обучения.

11. Проработать план применения инновационных методов и технологий в обучении студентов.

12. Проведение анализа различных педагогических методов и технологий в развитии познавательной, творческой активности и компетенций студентов, оформление сравнительной таблицы с помощью онлайн-инструментов.

13. Создание презентации «Методы и технологии развития познавательной и творческой активности студентов».

14. Создание практико-ориентированного задания для студентов по своей

дисциплине, направленного на формирование профессиональных компетенций студентов.

15. Разработка воспитательного профориентационного мероприятия для старшеклассников в формате профессиональной пробы, с применением инновационных методов и технологий.

16. Создание онлайн-опроса для определения наиболее успешных методов и технологий, применяемых в образовательном процессе.

Процедура оценки:

Слушатель выполняет все задания и отвечает на вопросы. В результате оценивается количество выполненных слушателем практических заданий и вопросов выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки результатов текущего контроля:

- выполнено / не выполнено,
- полнота выполнения практического задания,
- использование профессиональной терминологии.

12.3.2. Задания для промежуточной аттестации

12.3.2.1. Современные педагогические технологии: теоретические аспекты

1. Что такое профессиональное образование?

- а. Образование, направленное на приобретение знаний и умений в определенной профессиональной сфере.
- б. Образование, дающее общие знания и навыки для широкого круга профессий.
- в. Образование, обеспечивающее подготовку специалистов с высшим образованием.
- г. Образование, предоставляемое в образовательных организациях высшего образования.

2. Какие нормативные документы регулируют организацию профессионального образования в России?

- а. Федеральные государственные образовательные стандарты.
- б. Профессиональные стандарты.
- в. Образовательные программы учебных заведений.
- г. Все перечисленные документы.

3. Каковы основные цели профессионального образования?

- а. Подготовка квалифицированных специалистов.
- б. Развитие личностных качеств обучающихся.
- в. Формирование профессиональных компетенций.
- г. Все перечисленное.

4. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)?

- а. Нормативный документ, устанавливающий требования к содержанию, результатам освоения основных образовательных программ.
- б. Документ, определяющий структуру и содержание образовательных программ.
- в. Регламент проведения итоговой аттестации обучающихся.
- г. Документ, устанавливающий порядок проведения промежуточной аттестации.

5. Что представляет собой профессионально-общественная аккредитация образовательных программ?
- а. Признание качества и уровня подготовки выпускников работодателями, профессиональными сообществами и общественными организациями.
 - б. Независимая оценка качества образования, проводимая внешними экспертами.
 - в. Система контроля качества образовательных программ со стороны государственных органов.
 - г. Процесс признания образовательной программы, соответствующей требованиям профессиональных стандартов.
6. Что такое метод обучения?
- а. Совокупность приемов и средств, используемых для реализации определенного метода обучения.
 - б. Способ взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленный на достижение образовательных целей.
 - в. Система правил и алгоритмов, обеспечивающих успешное решение задач в какой-либо сфере деятельности.
7. Что включает в себя понятие «методика обучения»?
- а. Совокупность методов, форм и средств обучения, используемых в рамках определенной предметной области.
 - б. Научно обоснованный выбор и оптимальное сочетание методов, организационных форм и технологий обучения, способствующих эффективному достижению образовательных целей.
 - в. Описание конкретных приемов, способов и техник работы преподавателя на уроке.
8. Что означает термин «технология обучения»?
- а. Система научно обоснованных и практически проверенных операций и действий, обеспечивающих высокий уровень достижения образовательных целей.
 - б. Комплекс методов и приемов, направленных на оптимизацию учебного процесса.
 - в. Совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
9. Какие основные характеристики присущи технологии обучения?
- а. Наличие четко определенной цели и ожидаемых результатов обучения.
 - б. Использование научно обоснованных методов и форм организации учебного процесса.
 - в. Системность и последовательность в применении методов и средств обучения.
 - г. Все вышеперечисленные характеристики.
10. Какой из предложенных вариантов наиболее точно определяет понятие «педагогическая технология»?
- а. Наука о наиболее эффективных способах и приемах организации образовательного процесса.
 - б. Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение педагогических задач.
 - в. Процесс выявления, систематизации и использования в учебном процессе

наиболее эффективных методов, форм, средств и технологий обучения.

11. Каковы основные задачи методики обучения?

- а. Разработка и совершенствование методов и приемов обучения.
- б. Изучение и обобщение опыта эффективного использования различных методов, средств и форм обучения.
- в. Выявление наиболее оптимальных и эффективных способов организации учебного процесса, направленных на достижение планируемых результатов обучения.

12. От чего зависит выбор методов, форм и технологий обучения?

- а. От особенностей учебной дисциплины и возрастных особенностей обучающихся.
- б. От целей и задач обучения, а также от уровня подготовленности обучающихся.
- в. От опыта и мастерства преподавателя, его способности выбирать и применять наиболее эффективные методы и приемы обучения.

13. Что является основным критерием эффективности методики обучения?

- а. Достижение высоких результатов обучения при минимальных затратах времени и усилий.
- б. Обеспечение активности и самостоятельности обучающихся в процессе обучения.
- в. Создание условий для развития личности обучающихся, их творческих способностей и познавательных интересов.

14. Какие основные компоненты включает в себя метод обучения?

- а. Цель, содержание, методы, формы, средства.
- б. Цель, задачи, принципы, методы, результаты.
- в. Цель, методы, технологии, результаты.

15. Что является основой для выбора методов, форм и технологий обучения в рамках конкретной учебной дисциплины?

- а. Содержание учебного материала.
- б. Возрастные особенности обучающихся.
- в. Цели и задачи обучения.

16. Что из перечисленного является примером классификации методов и технологий?

- а. Разделение на словесные, наглядные и практические методы обучения
- б. Группировка по характеру познавательной деятельности обучающихся
- в. Разбиение на методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- г. Все варианты верны

17. Что такое классификация методов и технологий обучения?

- а. Распределение по уровням развития учащихся
- б. Разделение по степени сложности
- в. Упорядочивание по времени использования
- г. Группировка на основе общих признаков и свойств

18. Какие из перечисленных методов и технологий относятся к словесным

методам обучения?

- а. Работа с учебником и книгой
- б. Лекция
- в. Дискуссия
- г. Беседа со студентами
- д. Все перечисленные

19. К наглядным методам и технологиям обучения относятся:

- а. Демонстрация трудовых приемов
- б. Просмотр видео
- в. Использование моделей и макетов
- г. Все вышеперечисленное

20. Практические методы и технологии обучения включают:

- а. Выполнение упражнений
- б. Решение задач
- в. Проведение опытов и экспериментов
- г. Все перечисленное

12.3.2.2. Инновационные методы и технологии в образовательном процессе

1. Процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества – это:

- а. Обучение.
- б. Воспитание.
- в. Образование.
- г. Познание.
- д. Преподавание.

2. Что такое проектный метод обучения?

- а. Метод, при котором обучающиеся разрабатывают и защищают проекты
- б. Метод, при котором преподаватель разрабатывает проекты для обучающихся
- в. Метод, предполагающий создание обучающимися собственных проектов
- г. Все вышеперечисленное

3. Что такое кейс-метод в обучении?

- а. Метод обучения, при котором преподаватель задает вопросы обучающимся
- б. Метод обучения, при котором обучающиеся самостоятельно изучают материал
- в. Метод обучения, основанный на анализе конкретных ситуаций
- г. Метод обучения, использующий наглядные примеры

4. Что такое дистанционное обучение?

- а. Обучение с использованием традиционных методов
- б. Обучение на расстоянии с использованием современных технологий
- в. Обучение в классе образовательной организации с использованием интерактивной доски
- г. Ни один из перечисленных

5. Что означает «интерактивное обучение»?

- а. Обучение, проводимое с использованием интерактивных технологий
- б. Обучение, при котором обучающиеся активно участвуют в процессе обучения
- в. Обучение, основанное на взаимодействии между обучающимися и преподавателем
- г. Все вышеперечисленное
- 6. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучающегося, рассматривается как
 - а. Принцип обучения
 - б. Закономерности обучения.
 - в. Закон обучения.
 - г. Метод обучения.
 - д. Форма обучения.
- 7. Какой метод обучения предполагает самостоятельную работу студентов?
 - а. Лекция.
 - б. Тренинг.
 - в. Семинар.
 - г. Проект.
- 8. Что такое дискуссия?
 - а. Беседа преподавателя со студентами.
 - б. Обсуждение студентами заданной темы.
 - в. Выступление студентов перед аудиторией.
- 9. Что такое деловая ролевая игра?
 - а. Игра, в которой студенты выполняют определенные роли.
 - б. Игра, предполагающая соревнование между группами студентов.
 - в. Игра, направленная на развитие творческих способностей студентов.
- 10. Что такое обучение в сотрудничестве?
 - а. Обучение в малых группах.
 - б. Распределение обязанностей между участниками группы.
 - в. Совместная работа над проектом или заданием.
- 11. Что такое мастер-класс?
 - а. Урок, проводимый опытным специалистом.
 - б. Форма обучения, предполагающая передачу знаний и опыта от мастера к обучающимся.
 - в. Групповое занятие, на котором обучающиеся могут задать вопросы.
- 12. Индивидуализация обучения – это:
 - а. Организация учебной работы с группой слабых обучающихся.
 - б. Организация педагогической работы в целях развития индивидуальности студента.
 - в. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
 - г. Организация учебной работы с одаренными детьми.
 - д. Обучение с применением индивидуальных заданий.
- 13. Метод обучения – это:
 - а. Способ руководства познавательной деятельностью обучающихся.

б. Совокупность приемов, при помощи которых преподаватель формирует у обучающихся умения и навыки.

в. Многократное повторение определенных действий с целью формирования знаний, умений, навыков.

г. Способ усвоения обучающимися знаний, умений, навыков, формирования мировоззрения и развития способностей.

д. Способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, при помощи которого достигается усвоение знаний, умений и навыков, развитие познавательных процессов, личных качеств обучающихся.

14. Что такое электронные образовательные ресурсы?

а. Образовательные порталы и сайты.

б. Учебные материалы, представленные в электронном формате.

в. Компьютерные программы и приложения для обучения.

г. Все вышеперечисленные варианты.

15. Каковы преимущества использования электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании?

а. Улучшение доступа к информации и обучение в любое время.

б. Возможность интерактивного взаимодействия и самоконтроля.

в. Повышение мотивации и вовлеченности студентов.

г. Все вышеперечисленные варианты.

16. Какие виды мультимедийных приложений могут быть использованы для обучения в профессиональной сфере?

а. Виртуальные лаборатории.

б. Тренинги и симуляторы.

в. Программы для моделирования и анализа данных.

г. Все перечисленные виды.

17. Какие основные функции должна выполнять система управления обучением (LMS)?

а. Регистрация студентов и управление их данными.

б. Создание и редактирование учебных программ и курсов.

в. Организация и проведение занятий, контроль успеваемости.

г. Обеспечение коммуникации между студентами, преподавателями и администрацией.

д. Все вышеуказанные функции.

К каждому вопросу даны варианты ответов. Правильных вариантов может быть несколько.

18. Что относится к активным методам обучения?

а. Лекции.

б. Семинары.

в. Практические занятия.

г. Тренинги.

д. Ролевые игры.

е. Проектная деятельность.

19. Что такое мозговой штурм?

- а. Обсуждение проблемы в группе с целью поиска решений.
 - б. Процесс генерации идей в группе.
 - в. Анализ предложенных идей с целью выбора наилучшей.
20. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?
- а. Работа над учебным проектом в группе.
 - б. Индивидуальная работа студента над заданием.
 - в. Подготовка презентации по результатам работы.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

Общая оценка теста составляет 100 баллов. Каждый вопрос теста оценивается в 5 баллов.

Слушатели, набравшие в ходе контроля по учебному модулю 75 и более баллов и выполнившие все обязательные виды запланированных учебных занятий, автоматически получают зачет по данному учебному модулю.

Если набрано меньше 75 баллов – работа считается не зачтенной и требует доработки.

Время на выполнение теста ограничено, оно составляет 90 минут.

Тест должен быть выполнен самостоятельно, без использования внешних источников информации или помощи других лиц.